

### Objetivo de la técnica

El objetivo de la técnica de Economía de Fichas consiste en fomentar, entrenar e instaurar una serie de conductas deseables y positivas, como, por ejemplo: que haga los deberes en casa, que se porte bien, que coma, se vista en un tiempo determinado, que vaya al baño, que termine una tarea/actividad, que obedezca, etc.

La técnica también sirve para fomentar la motivación y el interés hacia ciertas asignaturas y/o actividades que NO resultan atractivas o motivantes para el niño/a, como las tareas escolares o las responsabilidades dentro de casa (hacer la cama, ducharse y vestirse solo, ayudar a poner la mesa...) y también para corregir interacciones conductuales desadaptativas entre iguales (peleas, riñas, desobediencia, negativismo...).

### Procedimiento de la técnica

La técnica consiste en dar un **estímulo** (fichas, vales, puntos, estrellas, vales canjeables) que actúa de reforzador simbólico, inmediatamente después de la conducta deseada o que queremos reforzar.

El estímulo (fichas, vales, puntos, estrellas) se cambia después por un refuerzo (premio previamente pactado); Por lo general, el cambio por el premio puede darse el fin de semana, dando lugar a la siguiente semana con un conteo de fichas nuevo.

### Aplicación efectiva de la Economía de fichas

La aplicación efectiva de un programa de economía de fichas requiere de las siguientes condiciones:

1. Seleccionar los reforzadores-objetivo, que se canjearán por las fichas obtenidas. (Se recomienda que el reforzador/premio sea un estímulo social para el niño, por ej: salir al parque, ir a los juegos, ir a la piscina, comer un helado, ir al circo, ver su película favorita con la familia el fin de semana, etc. Se recomienda **no** hacer uso exclusivo de reforzadores materiales).
2. Identificar las conductas-objetivo del sujeto, son las que deseamos instaurar o mejorar en los niños y que van a ser reforzadas. (Se recomienda que, en niños menores de 6 años, no sean más de 3 conductas objetivos por semana y en niños mayores no superar 5 conductas-objetivo por semana).
3. Elegir el tipo de fichas (puntos, estrellas, pegatinas) más apropiadas para cada grupo-niño/a: en niños más pequeños las pegatinas y estrellas son reforzadores simbólicos muy atractivos y motivantes, en cambio, con los niños mayores los vales canjeables o los puntos tienen mayor poder de motivación y poder de atracción.



### Cuestiones fundamentales de la técnica

Para que este sistema sea realmente efectivo es importante atender a las siguientes cuestiones:

- Es fundamental que los objetivos/ metas, el procedimiento para conseguir el objetivo, el número de estímulos para conseguir el refuerzo y el premio o refuerzo estén **pactados de antemano**, de tal manera que el niño/a tenga muy claro cuál es el modo de operar correcto y deseable y cuál sería la manera incorrecta de operar.
- **Establecer los objetivos en función del criterio de edad del niñ@ y las características de la meta:** cuando los niños son muy pequeños o presentan una sintomatología muy marcada, es recomendable establecer objetivos y metas a medio plazo (no objetivos muy largos donde se requieran de una cantidad muy elevada de puntos para intercambiar) e ir incrementando el tiempo de latencia a medida que van haciéndose mayores...
- Asegurarnos de que entienden el sistema, que saben utilizarlo y que tiene unas normas claras y establecidas y las trampas están penadas (castigo o coste de respuesta.) **Una forma sencilla y muy práctica de saber si el niño ha entendido la técnica es pedirle que nos lo explique y comprobar así que ha comprendido la técnica.**

### ¿Qué Pasa Si Continúa el Comportamiento?

No desespere, aunque crea que no se están produciendo cambios, los hay, son lentos, pero la firmeza y la constancia harán que no decaiga, la clave del funcionamiento de este sistema está en usted y en el cumplimiento de lo pactado con el niño/a.

Recuerda que esta estrategia puedes acomodarla a tus necesidades y a tu gusto, si deseas eliminar algunos días por ejemplo dejarlo de lunes a viernes puedes hacerlo. Lo importante es aprender el objetivo de la técnica y su ejecución.

### Ejemplo:

- Se pactó con Santi como reforzadores-objetivo los siguientes:
  - Ver su película favorita con crispetas y gaseosa junto a su familia (y amigos si el niño lo prefiere)
  - Usar la Tablet por una hora más durante el fin de semana.
  - Su helado favorito
- Los padres de Santi definieron 5 conductas-objetivo:
  - Comer bien.
  - Vestime solo.
  - Bañarme bien.
  - Dormir pronto.
  - Hacer deberes
- En este ejemplo se escogió como fichas un stiker de carita feliz 😊
- Se pactó con Santi las condiciones de canje de la siguiente manera:

Numero de caritas felices	Premio
35 caritas	Ver su película favorita con crispetas y gaseosa junto a su familia (y amigos si el niño lo prefiere)
25 a 34 caritas	Usar la Tablet por una hora más durante el fin de semana.
18 a 25 caritas	Su helado favorito

- Se elaboró el siguiente registro para las fichas:

TAREAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO	TOTAL
 Comer bien	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	7
 Vestirme solo	😊		😊				😊	3
 Bañarme bien		😊	😊	😊		😊		4
 Dormir pronto	😊		😊	😊	😊		😊	5
 Hacer deberes	😊							1
								<u>1</u>
								<b>Total: 20</b>

La tabla de Santi